

1, 2, 3... ESPLORIAMO!

Animali, dove siete?



1, 2, 3... ESPLORIAMO!

Animali, dove siete?

1/2 giornata

Obiettivi



- Osservare e riconoscere diversi tipi di animali, sia nelle illustrazioni sia nel loro ambiente naturale.
 - Individuare tracce e segni lasciati dagli animali (piume, escrementi, orme, nidi, ecc.).
 - Sviluppare l'attenzione e l'ascolto dei suoni della natura per individuare la presenza degli animali.
 - Comprendere il concetto di habitat e le condizioni che permettono la vita e il benessere degli animali.
 - Riflettere sui luoghi e sulle condizioni di vita degli animali, riconoscendo situazioni di pericolo o sicurezza.
 - Argomentare e discutere in gruppo, esprimendo opinioni e ipotesi sulle osservazioni fatte.
 - Adottare comportamenti corretti di rispetto e non disturbo verso gli esseri viventi e i loro ambienti.
-



Per l'insegnante

Approfondisci le tematiche e trova materiale aggiuntivo.



Materiale

- Foglio 1, 2, 3... *Esploriamo!* (fornito)
- Carte con dettagli del disegno (fornite)
- Lente d'ingrandimento (fornita)
- Fotografie aggiuntive di animali (fornito)
- Matite, colori e fogli individuali per eventuali disegni
- Scheda attività *Animali, dove siete?* (fornita)
- Pettorine e gilet per le attività all'esterno in sicurezza (forniti)



Animali, dove siete?

Osserviamo il disegno 1,2,3... *Esploriamo!*

- Trova e colora gli animali
- Trova e colora le loro tracce (escrementi, piume, ecc.).



GLI ANIMALI VIVONO INTORNO A
NOI, ANCHE QUANDO NON LI
VEDIAMO.

CON OCCHI ATTENTI E ORECCHIE
CURIOSI, ESPLORIAMO IL NOSTRO
AMBIENTE PER SCOPRIRE CHI ABITA
VICINO A CASA, A SCUOLA O NEL
PARCO.

IMPARIAMO A DISTINGUERE GLI
ANIMALI DOMESTICI DA QUELLI
SELVATICI E A RICONOSCERE LE
LORO TRACCE, PER DIVENTARE
PICCOLI ESPLORATORI DELLA
BIODIVERSITÀ.



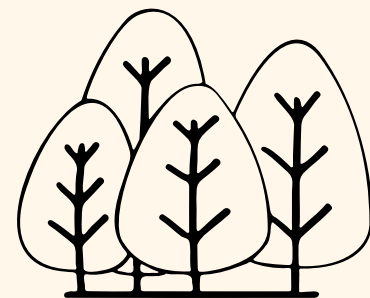
Discussione e confronto



Per esempio:

- Vedi qualche animale mentre vai a scuola? Vicino a casa? Se sì, quale? Se no, perché secondo te?
- Quale mezzo di trasporto ti offre le migliori opportunità di vedere gli animali? (a piedi, in bicicletta, in auto con i genitori, ecc.).
- Chi ha più possibilità di vedere gli animali: i bambini che sono accompagnati dai genitori? Quelli che vanno in bicicletta? Quelli che vanno a piedi?
- Gli animali riprodotti sul disegno, sono in situazioni sicure e di benessere o sono in pericolo?
- Puoi identificare gli insetti?

✓ Il consiglio: disponi davanti ai bambini delle immagini di diversi animali e chiedi loro di fare una classificazione. Lasciarli proporre le loro idee. La classificazione finale separerà gli animali domestici da quelli selvatici.

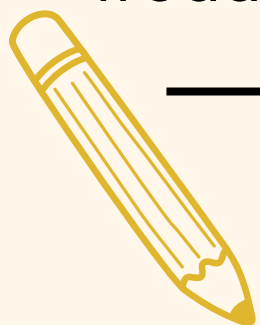


Facciamo una passeggiata...

Lungo il tragitto guardatevi intorno e osservate:

- Vedete degli animali? Sono animali domestici? Sono animali selvatici? Sono insetti?
- Vivono bene qui gli animali? Si sentono al sicuro?
- Cambiate zona (parchetto, marciapiede, bosco, ...)

✓ Il consiglio: ripetere l'attività più volte durante l'anno per poter osservare le differenze stagionali e riflettere sui cicli vitali degli animali (per esempio: perché in inverno non si vedono api? Dove si nascondono le lucertole quando fa freddo?).



Per l'insegnante

- Spiega ai bambini che cercheremo e osserveremo gli animali e le loro tracce all'aperto, ma vicino al luogo in cui vivono. Dovranno tenere gli occhi e le orecchie aperte, perché a volte gli animali sono piccoli o nascosti, ma si possono sentire.
- Consiglia ai bambini di muoversi lentamente e il più silenziosamente possibile, in modo da poter osservare e ascoltare con attenzione evitando di disturbare gli animali.

✓ Il consiglio: indossare abbigliamento ben visibile e adeguato alla meteo

+ Moltiplica il divertimento con l'attività
Sulle tracce degli animali selvatici



Suggerimenti da detective



🔍 Troviamo un pezzo di legno abbandonato o un grande sasso: se lo alziamo certamente troveremo un'intera comunità di piccoli insetti da osservare e da toccare con cautela, per non fare loro del male.

🔍 Utilizziamo una lente di ingrandimento per osservare i piccoli animali o le tracce.

Discussione e confronto



Tornati in classe, i bambini possono cercare e colorare sull'illustrazione ciò che hanno visto.

- Cosa abbiamo osservato durante la passeggiata?
- Abbiamo visto animali che non erano presenti sul disegno?