

1, 2, 3... ESPLORIAMO!

Come ci muoviamo



1, 2, 3... ESPLORIAMO!

Come ci muoviamo

1/2 giornata

Obiettivi



- Riconoscere i diversi mezzi di trasporto e comprendere il loro impatto sull'ambiente.
- Distinguere i mezzi di trasporto sostenibili da quelli più inquinanti.
- Sviluppare consapevolezza ambientale, riflettendo su come le nostre scelte di mobilità influenzano il pianeta.
- Promuovere la mobilità dolce, evidenziando i benefici di spostarsi a piedi o con mezzi non inquinanti.
- Stimolare l'osservazione e il senso critico, analizzando suoni, odori e velocità dei mezzi di trasporto.
- Arricchire il vocabolario legato alla mobilità sostenibile e ai veicoli non motorizzati.
- Incoraggiare la creatività e la partecipazione, attraverso il disegno e il confronto in classe.

Materiale

- Grande foglio 1, 2, 3... *Esploriamo!* (fornito)
- Matite, colori e fogli individuali per eventuali disegni
- Scheda attività (fornita)
- Pettorine e gilet per le attività all'esterno in sicurezza (fornite)



Per l'insegnante

Approfondisci le tematiche e trova materiale aggiuntivo.



Consiglio



Integra brevi momenti di educazione civica e ambientale per stimolare la riflessione sulla cura del territorio e sulla mobilità sostenibile.



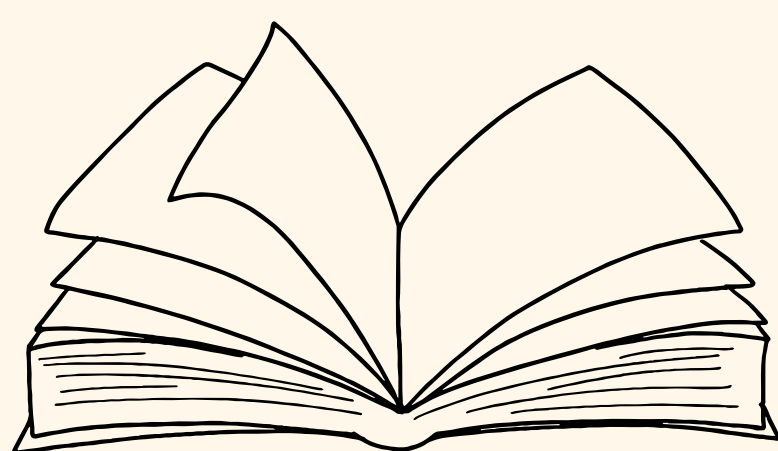
Come ci muoviamo



Osserviamo il disegno 1,2,3... Esploriamo!

Osserviamo l'immagine 1, 2, 3... Esploriamo!

- Trova e colora tutti i mezzi di trasporto presenti nell'immagine.
- Suddividili in due gruppi: quelli che fanno bene all'ambiente e quelli che lo inquinano.
- Riesci a ordinarli dal più "Amico dell'ambiente" a quello meno ecologico?
- Colora ciò che vedi quando vai a scuola a piedi ma non vedi quando vai in macchina.



L'esperienza dimostra che più spazio diamo alle auto, più auto ci saranno. E lo stesso vale per i ciclisti e i pedoni! Offrendo più spazio a ciclisti e pedoni si riducono l'uso di energia e le emissioni di CO2 associate agli spostamenti, mentre allo stesso tempo portando i bambini a scuola in auto, i genitori impediscono ai loro figli di riconoscere i pericoli della strada e di adottare comportamenti adeguati. Inoltre, possono mettere in pericolo altri bambini nelle vicinanze della scuola facendo manovre rischiose.

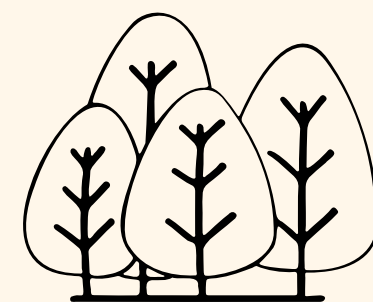


Discussione e confronto



Per esempio:

- Alcuni mezzi di trasporto sono più salutarici di altri: quali e perché?
- Quali modi di spostarsi non inquinano? (Bicicletta, monopattino, skateboard, pattini, camminare...)
- Conosci tutte le parole legate ai veicoli non motorizzati? (Pedali, casco, catena, pista ciclabile, catarifrangenti, ruote, marciapiede, Pedibus, scarpe da ginnastica...)
- Disegna il tuo mezzo di trasporto ecologico preferito!



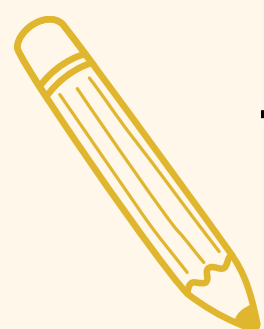
Come ci muoviamo

Facciamo una passeggiata fino a un luogo in cui possiamo muoverci liberamente (parco giochi, bosco, giardino botanico...).

Lungo il tragitto

✓ Osserva i mezzi di trasporto intorno a te: quali riesci a riconoscere?

✓ Ce ne sono alcuni che hai visto nell'immagine ma non nella realtà?

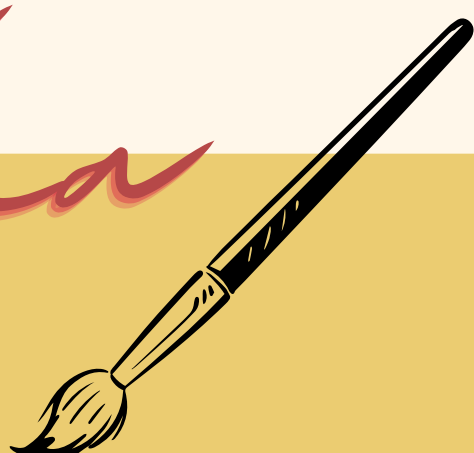


Per l'insegnante

✓ Il consiglio: indossare abbigliamento ben visibile e adeguato alla meteo.

✓ Il consiglio: moltiplica il divertimento con l'attività *I mezzi di trasporto*.

L'idea creativa



Ogni bambino immagina e crea uno o più biglietti per ringraziare tutte le persone che utilizzano un mezzo di trasporto che non inquina. Una volta completati i cartoncini, proponiamo di appendere le opere d'arte sui veicoli che non inquinano.



Attiviamo i nostri sensi

- Camminiamo insieme e prestiamo attenzione a ciò che vediamo, sentiamo e annusiamo.
- Ascoltiamo e analizziamo i mezzi di trasporto: fanno rumore? Producono odori? Sono veloci o lenti? Sono amici dell'ambiente?

Discussione e confronto



Tornati in classe, i bambini possono cercare e colorare sull'illustrazione ciò che hanno visto.

- Cosa abbiamo osservato durante la passeggiata?
- Come ci siamo sentiti?
- Dove ci siamo sentiti sicuri? Dove abbiamo dovuto prestare più attenzione?